

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO uczniów z języka angielskiego i języka niemieckiego

opracowane na podstawie: wytycznych zawartych w Rozporządzeniu MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. (poz. 843) w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, a także Rozporządzenia MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. (poz. 1278) zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oraz Rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 r. (Dz.U. 2019, poz. 373) w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych; Statutu Szkoły Podstawowej im. Jana Długosza w Rzgowie oraz z uwzględnieniem Zasad organizacji zadań w Szkole Podstawowej im. Jana Długosza w Rzgowie związane z możliwością czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły w związku z COVID-19, w tym zasady organizacji zajęć z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość obowiązujące od 1 września 2020 roku do odwołania

1. Nauczyciel w ocenianiu uczniów sprawdza opanowanie przez uczniów treści podstawy programowej.

2. W ocenianiu bieżącym nauczyciel stosuje ocenianie kształtujące dając informację uczniowi na temat jego umiejętności, wskazuje na obszary, nad którymi uczeń musi jeszcze popracować oraz wskazuje sposoby zdobywania umiejętności i wiedzy. Informacje te nauczyciel umieszcza w zeszytcie przedmiotowym, na teście lub kartkówce, karcie ocen lub przekazuje je ustnie uczniowi i/lub rodzicom.

3. Ocenianie bieżące odbywa się systematycznie. Oceny częściowe uczeń otrzymuje za:

- **testy** - obejmujące zakres materiału z jednego działu. Testy sprawdzają stopień opanowania przez ucznia środków językowych (leksykalnych i gramatycznych), a także umiejętności językowych: rozumienia ze słuchu, czytania, znajomości funkcji językowych, pisania oraz przetwarzania językowego. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisać sprawdzian w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania. Oceny z poprawy są wpisywane do dziennika.

- **kartkówki** – obejmujące zakres materiału z dwóch lub trzech ostatnich lekcji (mogą być niezapowiedziane). Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z zapowiedzianej kartkówki w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania. Oceny z poprawy są wpisywane do dziennika.

- **odpowiedzi ustne** - obejmują zakres materiału z trzech ostatnich lekcji (słownictwo; wiadomości z gramatyki; dłuższa wypowiedź ustna na zadany temat)

- **prace domowe** – prace domowe wykonane w zeszytcie, ćwiczeniach, na karcie pracy lub inne – oceniane na bieżąco

- **głośne czytanie, wypowiedzi ustne, dialogi**– z przygotowaniem i bez przygotowania

- **projekty** - prace plastyczne wraz z wypowiedzią pisemną na ustalony temat

- systematyczne prowadzenie **zeszytu przedmiotowego** oraz **ćwiczeń**

- **aktywność** podczas zajęć - nagradzana plusami, za 5 plusów ocena bdb, za 5 minusów – ndst.

- **nieprzygotowania**: dopuszczalne 2 w półroczu, za trzecie i każde następne uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Za nieprzygotowanie uważa się brak pracy domowej, brak podręczników i/lub zeszytu, nieprzygotowanie do odpowiedzi lub niezapowiedzianej kartkówki.

4. Ocena prac pisemnych:

- 0- 40% - 1
- 41%-47% - 2
- 48%-55% - 2+
- 56%-63% - 3
- 64%-71% - 3+
- 72%-79% - 4
- 80%-87% - 4+
- 88%-95% - 5
- 96%- 99% – 5+
- 100% - 6

5. Oceny półroczne i roczne podwyższamy w zakresie oceny 2,3,4,5 od 0,71 w górę, a w wypadku oceny 6 przy 0,41 w górę

6. Wartość ocen jest oznaczana kolorem :

- oceny z odpowiedzi, prac domowych, ćwiczeń i kart pracy - na niebiesko lub czarno – liczone są pojedynczo

- oceny z kartkówek - na zielono – liczone są pojedynczo

- oceny ze sprawdzianów - na czerwono – liczone są podwójnie

7. Ocenę na koniec roku liczy się z ocen z całego roku.

8. Ocenę celującą na koniec semestru/roku otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ważoną z przedmiotu powyżej **5,40**, co najmniej raz w semestrze uzyskał ocenę celującą ze sprawdzianu; prezentował aktywną postawę na zajęciach oraz proponował nowatorskie rozwiązania problemów; wykonywał dodatkowe prace (czytał lektury i artykuły w j. obcym i potrafił o nich porozmawiać), reprezentował szkołę w konkursach z języka angielskiego/niemieckiego, brał udział w projektach międzynarodowych; prowadził zajęcia w j. angielskim/niemieckim.

9. W przypadku konieczności organizacji zajęć w trybie zdalnym, lub hybrydowym, nauczanie i ocenianie uczniów odbywa się według zasad i procedur przyjętych w szkole.

Szczegółowe kryteria ocen szkolnych z języka angielskiego i języka niemieckiego według umiejętności					
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Sprawność rozumienia ze słuchu	<p>-uczeń rozumie najprostsze polecenia nauczyciela i reaguje na nie</p> <p>-rozumie najprostsze utarte zwroty</p> <p>-rozumie główne myśli w prostych tekstach (w miarę potrzeby z pomocą nauczyciela)</p>	<p>-uczeń rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela (po powtórzeniu)</p> <p>-rozumie większość poleceń i reaguje na nie</p> <p>-rozumie krótkie teksty –domyśla się znaczenia nieznanymi wyrazów z kontekstu</p> <p>-potrafi rozróżnić większość dźwięków</p>	<p>-uczeń potrafi zrozumieć kontekst wypowiedzi nauczyciela , proste wypowiedzi rodowych użytkowników języka</p> <p>-rozumie wszystkie polecenia i instrukcje nauczyciela</p> <p>-bez problemu wyszukuje szczegółowe informacje w wypowiedziach i dialogach</p> <p>-potrafi rozróżniać poznane dźwięki.</p>	<p>-uczeń rozumie wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela i prawidłowo reaguje na nie</p> <p>-rozumie teksty monologowe i dialogowe , nagrane przez rodowych użytkowników języka</p> <p>-potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki</p>	<p>- uczeń rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela, bezbłędnie rozumie intencje przekazywanych komunikatów i odpowiednio na nie reaguje</p> <p>- rozumie teksty monologowe i dialogowe , nagrane przez rodowych użytkowników języka, również te wypowiedziane szybko i zawierające trudniejsze słownictwo</p> <p>-potrafi bezbłędnie odczytać emocje i intencje osoby mówiącej</p> <p>-potrafi z kontekstu domyślić się znaczenia nieznanego słowa</p> <p>-świetnie rozróżnia dźwięki oraz akcenty (np. brytyjski i amerykański angielski)</p>
Sprawność mówienia	<p>-jest w stanie udzielić odpowiedzi na postawione pytania przy pomocy nauczyciela</p> <p>-posługuje się bardzo podstawowym słownictwem i gramatycznymi środkami językowymi popełniając liczne błędy</p>	<p>-potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania dotyczące poznanego tekstu</p> <p>-formułuje krótkie wypowiedzi wspierane ilustracją lub podaną leksyką ale popełnia sporo zauważalnych błędów</p> <p>-dysponuje ograniczonym</p>	<p>-posługuje się prostym słownictwem, wypowiedź jest komunikatywna</p> <p>-modyfikuje dialog według wzoru</p> <p>-zazwyczaj mówi w sposób dość płynny, stara się naśladować prawidłowy wzorzec wymowy</p>	<p>-formułuje pełne, poprawne wypowiedzi , popełniając niewiele błędów</p> <p>-posługuje się bogatym słownictwem nie wykraczającym poza program;</p> <p>-potrafi opowiedzieć przeczytany/wysłuchany tekst;</p>	<p>- z łatwością formułuje wypowiedzi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym</p> <p>-używa bogatego słownictwa i trudniejszych struktur gramatycznych</p> <p>-prezentuje swoje opinie w sposób jasny i ciekawy</p>

	<p>-wypowiedzi ucznia nie są płynne; popełnia liczne błędy fonetyczne, które czasem uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi</p> <p>- odpowiednio reaguje słownie tylko w niektórych znanych sytuacjach komunikacyjnych</p>	<p>zakresem słownictwa</p> <p>-wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne; popełnia błędy fonetyczne</p> <p>- odpowiednio reaguje słownie w niektórych znanych sytuacjach komunikacyjnych</p>	<p>-odpowiednio reaguje słownie w większości znanych sytuacji komunikacyjnych</p>	<p>-- mówi w sposób dość płynny naśladowując prawidłowy wzorzec wymowy</p> <p>-zazwyczaj odpowiednio reaguje słownie w znanych sytuacjach komunikacyjnych</p>	<p>- mówi w sposób płynny naśladowując prawidłowy wzorzec wymowy</p> <p>-odpowiednio reaguje słownie w znanych sytuacjach komunikacyjnych</p>
Sprawność czytania	<p>-potrafi przeczytać tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając błędy</p> <p>-nie zawsze rozumie ogólny sens tekstu, czasem jest w stanie wyszukać najprostsze informacje szczegółowe</p> <p>-jest w stanie przekazać w j. polskim tylko niektóre, najbardziej podstawowe informacje przeczytane w języku obcym</p>	<p>-czyta w wolnym tempie, popełniając błędy</p> <p>-zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu; jest w stanie wyszukać niektóre informacje szczegółowe</p> <p>-jest w stanie przekazać w j. polskim niektóre informacje przeczytane w języku obcym</p>	<p>-czyta w średnim tempie; sporadycznie popełniając błędy</p> <p>- rozumie ogólny sens tekstu; jest w stanie wyszukać większość informacji szczegółowych</p> <p>-próbuje domyślić się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu</p> <p>-jest w stanie przekazać w j. polskim część informacji przeczytanych w języku obcym</p>	<p>-czyta płynnie i w dość szybkim tempie</p> <p>- rozumie ogólny sens tekstu; jest w stanie wyszukać większość informacji szczegółowych</p> <p>- domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu</p> <p>-jest w stanie przekazać w j. polskim większość informacji przeczytanych w języku obcym</p>	<p>-czyta płynnie i w szybkim tempie</p> <p>- rozumie ogólny sens tekstu, również zawierającego nowe słownictwo; jest w stanie wyszukać wszystkie informacje szczegółowe</p> <p>- domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu</p> <p>-jest w stanie przetworzyć na język polski tekst przeczytany w języku obcym</p>
Sprawność pisania	<p>- często popełnia błędy w pisowni</p> <p>- wypowiedzi pisemne (według omawianych wzorów) są krótkie i zawierają liczne błędy</p>	<p>- czasem popełnia błędy ortograficzne</p> <p>- wypowiedzi pisemne są dość krótkie, ale zawierają większość elementów charakterystycznych dla danej formy</p>	<p>-popełnia nieliczne błędy w pisowni</p> <p>-wypowiedzi pisemne są w większości poprawne pod względem języka i stylu, spójne i zawierają elementy charakterystyczne dla danej formy</p>	<p>-rzadko popełnia błędy w pisowni</p> <p>- wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem języka i stylu, spójne i zawierają wszystkie elementy charakterystyczne dla danej formy</p> <p>-język wypowiedzi jest jasny i ciekawy</p>	<p>- pisownia jest poprawna</p> <p>- wypowiedzi pisemne są bezbłędne pod względem języka i stylu, spójne i zawierają wszystkie elementy charakterystyczne dla danej formy</p> <p>-język wypowiedzi jest bogaty, słownictwo trafne i ciekawe; użyte struktury gramatyczne w jasny sposób oddają sens wypowiedzi</p>
Gramatyka i słownictwo	<p>-dysponuje ubogim zakresem słownictwa, czasami używa go niepoprawnie,</p>	<p>-ma ograniczony zasób słownictwa;</p> <p>-próbuje używać poznanych struktur gramatycznych,</p>	<p>- zna większość słownictwa poznawanego na lekcjach</p>	<p>- ma duży zasób słownictwa z bloków tematycznych ujętych w podstawie programowej</p>	<p>-ma bogaty zasób słownictwa z bloków tematycznych ujętych w</p>

	wymaga pomocy nauczyciela	popelniając przy tym częste błędy	-zazwyczaj poprawnie używa poznanych struktur gramatycznych, czasem popelniając błędy	-poprawnie używa poznanych struktur gramatycznych; potrafi poprawić własne błędy	podstawie programowej i stara się go poszerzać -używa również słownictwa spoza podręcznika -poprawnie używa poznanych struktur gramatycznych; potrafi poprawić własne błędy
--	---------------------------	-----------------------------------	---	--	---

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę.

Ocenę celującą na koniec semestru/roku otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, uzyskał średnią ważoną z przedmiotu powyżej **5,40** oraz: co najmniej raz w semestrze uzyskał ocenę celującą ze sprawdzianu; prezentował aktywną postawę na zajęciach; wykonywał dodatkowe prace (np. czytał lektury i artykuły w j. obcym i potrafił o nich porozmawiać), brał udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach z języka angielskiego/niemieckiego, brał udział w projektach międzynarodowych; prowadził zajęcia w j. angielskim lub niemieckim.